

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

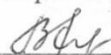
**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации Маловишерского  
муниципального района**

**Средняя школа пос. Большая Вишера**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МАОУ СШ пос. Большая  
Вишера

 Федорова В.В.

Приказ №1 от «30» 08 .2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ пос.  
Большая Вишера

Серова Е.В.

Приказ №1  
от «30» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2061501)**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**пос. Большая Вишера, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.*

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.*

*Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.*

*Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.*

*Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей,*

*чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.*

*Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.*

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:*

*1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;*

*2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;*

*3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;*

*4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;*

*5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.*

*Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,*

*способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.*

*Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.*

*Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».*

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

*Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

*Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.*

##### **Слово и предложение**

*Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.*

*Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.*

##### **Фонетика**

*Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.*

##### **Графика[2]**

*Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель*

*мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.*

#### **Письмо**

*Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.*

*Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.*

#### **Орфография и пунктуация[3]**

*Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.*

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Общие сведения о языке**

*Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.*

#### **Фонетика**

*Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].*

*Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).*

#### **Графика**

*Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.*

*Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.*

*Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.*

*Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

#### **Орфоэпия[4]**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).*

*Лексика*

*Слово как единица языка (ознакомление).*

*Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).*

*Выявление слов, значение которых требует уточнения.*

*Синтаксис*

*Предложение как единица языка (ознакомление).*

*Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).*

*Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.*

*Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.*

*Орфография и пунктуация*

*Правила правописания и их применение:*

*раздельное написание слов в предложении;*

*прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;*

*перенос слов (без учёта морфемного членения слова);*

*гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;*

*сочетания чк, чн;*

*слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);*

*знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.*

*Алгоритм списывания текста.*

*Развитие речи*

*Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).*

*Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.*

*Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).*

*Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).*

*Составление небольших рассказов на основе наблюдений.*

## **2 КЛАСС**

*Общие сведения о языке*

*Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии*

*языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.*

#### *Фонетика и графика*

*Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).*

*Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.*

*Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.*

*Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.*

*Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.*

*Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).*

*Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).*

*Использование знания алфавита при работе со словарями.*

*Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).*

#### *Орфоэпия*[\[4\]](#)

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.*

#### *Лексика*

*Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

*Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.*

*Состав слова (морфемика)*

*Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).*

*Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.*

**Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).**

#### **Морфология**

**Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.**

**Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.**

**Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.**

**Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.**

#### **Синтаксис**

**Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).**

**Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).**

**Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.**

**Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.**

#### **Орфография и пунктуация**

**Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).**

**Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.**

**Правила правописания и их применение:**

**разделительный мягкий знак;**

**сочетания чт, щн, нч;**

**проверяемые безударные гласные в корне слова;**

**парные звонкие и глухие согласные в корне слова;**

**непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);**

**прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;**

**раздельное написание предлогов с именами существительными.**

**Развитие речи**



*Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.*

*Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.*

*Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).*

*Поздравление и поздравительная открытка.*

*Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.*

*Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.*

### **3 КЛАСС**

*Сведения о русском языке*

*Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.*

*Фонетика и графика*

*Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).*

*Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.*

*Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.*

*Орфоэпия[4]*

*Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).*

*Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.*

*Лексика*

*Повторение: лексическое значение слова.*

*Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).*

*Состав слова (морфемика)*

*Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).*

*Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.*

*Морфология*

*Части речи.*

*Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.*

*Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.*

*Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.*

*Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.*

*Частица не, её значение.*

*Синтаксис*

*Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены*

*предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.*

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

*Орфография и пунктуация*

*Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).*

*Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.*

*Правила правописания и их применение:*

*разделительный твёрдый знак;*

*непроизносимые согласные в корне слова;*

*мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;*

*безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);*

*безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);*

*раздельное написание предлогов с личными местоимениями;*

*непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);*

*раздельное написание частицы не с глаголами.*

*Развитие речи*

*Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.*

*Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*

*Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.*

*План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.*

*Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.*

*Жанр письма, объявления.*

*Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.*

*Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.*

#### **4 КЛАСС**

##### *Сведения о русском языке*

*Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.*

##### *Фонетика и графика*

*Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).*

##### *Орфоэпия*[\[4\]](#)

*Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).*

*Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.*

##### *Лексика*

*Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).*

*Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).*

##### *Состав слова (морфемика)*

*Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).*

##### *Основа слова.*

##### *Состав неизменяемых слов (ознакомление).*

*Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).*

##### *Морфология*

##### *Части речи самостоятельные и служебные.*

*Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).*

*Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.*

*Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.*

*Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.*

*Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.*

*Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).*

*Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.*

*Частица не, её значение (повторение).*

*Синтаксис*

*Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).*

*Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.*

*Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).*

*Орфография и пунктуация*

*Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).*

*Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.*

*Правила правописания и их применение:*

*безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);*

*безударные падежные окончания имён прилагательных;*

*мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;*

*наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;*

*безударные личные окончания глаголов;*

*знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.*

*Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).*

*Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).*

*Развитие речи*

*Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.*

*Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

*Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).*

*Сочинение как вид письменной работы.*

*Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.*

*[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».*

*[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены*

*[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены*

*[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;*
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;*
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;*
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;*
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;*

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;*
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;*
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;*
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);*

*эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;*
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;*

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- *соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;*
- *бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;*

*трудового воспитания:*

- *осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;*

*экологического воспитания:*

- *бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;*
- *неприятие действий, приносящих вред природе;*

*ценности научного познания:*

- *первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;*
- *познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- *сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;*
- *объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;*
- *определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;*



- *находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;*
- *выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;*
- *устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.*

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- *с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;*
- *сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);*
- *проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;*
- *формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;*
- *прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.*

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- *выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;*
- *согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;*
- *распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);*
- *соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);*

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- *формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;*
- *принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;*
- *проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;*
- *ответственно выполнять свою часть работы;*
- *оценивать свой вклад в общий результат;*
- *выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

**К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- *различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;*
- *вычленять звуки из слова;*
- *различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);*
- *различать ударные и безударные гласные звуки;*
- *различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);*
- *различать понятия «звук» и «буква»;*
- *определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;*
- *обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;*
- *правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;*
- *писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;*
- *применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,*

- ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);*
- *правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;*
  - *писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;*
  - *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
  - *понимать прослушанный текст;*
  - *читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;*
  - *находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;*
  - *составлять предложение из набора форм слов;*
  - *устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;*
  - *использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.*

## **2 КЛАСС**

*К концу обучения во втором классе обучающийся научится:*

- *осознавать язык как основное средство общения;*
- *характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);*
- *определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;*
- *обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;*
- *находить однокоренные слова;*
- *выделять в слове корень (простые случаи);*
- *выделять в слове окончание;*
- *выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);*
- *распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;*
- *распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;*
- *распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;*
- *определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;*

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

**К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного

*состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;*

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*
- *выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;*
- *распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *определять значение слова в тексте;*
- *распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;*
- *распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;*
- *изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;*
- *распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;*
- *распознавать личные местоимения (в начальной форме);*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;*
- *различать предлоги и приставки;*
- *определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;*
- *находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*
- *распознавать распространённые и нераспространённые предложения;*
- *находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;*

- *правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;*
- *писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;*
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- *понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;*
- *формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);*
- *строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;*
- *определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);*
- *определять ключевые слова в тексте;*
- *определять тему текста и основную мысль текста;*
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- *составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;*
- *писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;*
- *объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;*
- *уточнять значение слова с помощью толкового словаря.*

#### **4 КЛАСС**

**К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:**

- *осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;*
- *объяснять роль языка как основного средства общения;*
- *объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;*
- *осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;*
- *проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);*

- *подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;*
- *выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;*
- *проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;*
- *устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;*
- *определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;*
- *определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;*
- *устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;*
- *определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;*
- *различать предложение, словосочетание и слово;*
- *классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;*
- *различать распространённые и нераспространённые предложения;*
- *распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;*
- *разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);*
- *производить синтаксический разбор простого предложения;*
- *находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;*



- *применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные надежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные надежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;*
- *правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;*
- *писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;*
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*
- *осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;*
- *строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;*
- *создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);*
- *определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;*
- *корректировать порядок предложений и частей текста;*
- *составлять план к заданным текстам;*
- *осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);*
- *осуществлять выборочный пересказ текста (устно);*
- *писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;*
- *осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;*
- *объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;*
- *уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.*

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		
<b>Итого по разделу</b>	<b>100</b>			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2.7	Развитие речи	10		
<b>Итого по разделу</b>	<b>50</b>			
<b>Резервное время</b>	<b>15</b>			

**ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ**

165

0

**2 КЛАСС**

*№ п/п*

*Наименование разделов и  
тем программы*

*Количество часов*

*Электронные  
(цифровые)  
образовательные  
ресурсы*

*Всего*

*Контрольны  
е работы*

*Практичес  
кие  
работы*

1

*Общие сведения о языке*

1

2

*Фонетика и графика*

6

3

*Лексика*

10

4

*Состав слова*

14

5

*Морфология*

19

6

*Синтаксис*

8

7

*Орфография и  
пунктуация*

50

8

8

*Развитие речи*

30

*Резервное время*

32

4

**ОБЩЕЕ**

170

12

**КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ**

<b>3 КЛАСС</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>		<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и	50		Библиотека ЦОК

	<i>пунктуация</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a>
8	<i>Развитие речи</i>	30			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">8</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">8</a>
	<i>Резервное время</i>	17	5		
	<b>ОБЩЕЕ</b>	170	5		
	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>			0	
	<b>ЧАСОВ ПО</b>				
	<b>ПРОГРАММЕ</b>				

<b>4 КЛАСС</b> <b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практи- ческие работы</b>	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a> <u>б</u>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a> <u>б</u>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a> <u>б</u>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a> <u>б</u>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a> <u>б</u>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a> <u>б</u>
7	Орфография и	50			Библиотека ЦОК

	<i>пунктуация</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a>
8	<i>Развитие речи</i>	30			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a>
	<i>Резервное время</i>	18	4		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a>
	<b>ОБЩЕЕ</b>	170	4		
	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>			0	
	<b>ЧАСОВ ПО</b>				
	<b>ПРОГРАММЕ</b>				

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				



9	<i>Определяем самый частый звук в стихотворении</i>	1
10	<i>Различаем первые звуки в словах</i>	1
11	<i>Устанавливаем последовательность звуков в слове</i>	1
12	<i>Сравниваем слова, различающиеся одним звуком</i>	1
13	<i>Проводим параллельные линии</i>	1
14	<i>Отрабатываем параллельные линии</i>	1
15	<i>Ориентируемся на рабочей строке</i>	1
16	<i>Пишем элементы букв</i>	1
17	<i>Особенность гласных звуков</i>	1
18	<i>Отрабатываем письмо элементов букв</i>	1
19	<i>Слогообразующая функция гласных звуков</i>	1
20	<i>Письмо строчной и заглавной букв А, а</i>	1
21	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а</i>	1
22	<i>Письмо строчной и заглавной букв О, о</i>	1
23	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о</i>	1
24	<i>Отрабатываем умение определять количества слогов в слове</i>	1
25	<i>Письмо строчной и заглавной букв И, и</i>	1
26	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и</i>	1
27	<i>Письмо строчной буквы ы</i>	1
28	<i>Повторяем особенности гласных звуков</i>	1
29	<i>Письмо строчной и заглавной букв У, у</i>	1
30	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у</i>	1

31	<i>Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов</i>	1
32	<i>Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки</i>	1
33	<i>Пишем буквы, обозначающие гласные звуки</i>	1
34	<i>Письмо строчной и заглавной букв Н, н</i>	1
35	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н</i>	1
36	<i>Письмо строчной и заглавной букв С, с</i>	1
37	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с</i>	1
38	<i>Письмо строчной и заглавной букв К, к</i>	1
39	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к</i>	1
40	<i>Письмо строчной и заглавной букв Т, т</i>	1
41	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т</i>	1
42	<i>Письмо строчной и заглавной букв Л, л</i>	1
43	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л</i>	1
44	<i>Письмо строчной и заглавной букв Р, р</i>	1
45	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р</i>	1
46	<i>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие</i>	1
47	<i>Письмо строчной и заглавной букв В, в</i>	1
48	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в</i>	1

49	<i>Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов</i>	1
50	<i>Письмо строчной и заглавной букв Е, е</i>	1
51	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е</i>	1
52	<i>Письмо строчной и заглавной букв П, п</i>	1
53	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п</i>	1
54	<i>Различаем звонкие и глухие согласные</i>	1
55	<i>Письмо строчной и заглавной букв М, м</i>	1
56	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м</i>	1
57	<i>Письмо строчной и заглавной букв З, з</i>	1
58	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з</i>	1
59	<i>Письмо строчной и заглавной букв Б, б</i>	1
60	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б</i>	1
61	<i>Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов</i>	1
62	<i>Письмо строчной и заглавной букв Д, д</i>	1
63	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д</i>	1
64	<i>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные</i>	1
65	<i>Письмо строчной и заглавной букв Я, я</i>	1
66	<i>Закрепление написания строчной и заглавной Я, я</i>	1

67	<i>Письмо строчной и заглавной букв Г, г</i>	<i>1</i>
68	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г</i>	<i>1</i>
69	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки</i>	<i>1</i>
70	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч</i>	<i>1</i>
71	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч</i>	<i>1</i>
72	<i>Подбор слов, соответствующих заданной модели</i>	<i>1</i>
73	<i>Письмо строчной буквы ь</i>	<i>1</i>
74	<i>Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь</i>	<i>1</i>
75	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш</i>	<i>1</i>
76	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш</i>	<i>1</i>
77	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж</i>	<i>1</i>
78	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж</i>	<i>1</i>
79	<i>Особенности шипящих звуков</i>	<i>1</i>
80	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё</i>	<i>1</i>
81	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё</i>	<i>1</i>
82	<i>Письмо строчной и заглавной букв Й, й</i>	<i>1</i>
83	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых</i>	<i>1</i>

	<i>изучаемыми буквами</i>	
84	<i>Письмо строчной и заглавной букв Х, х</i>	<i>1</i>
85	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х</i>	<i>1</i>
86	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю</i>	<i>1</i>
87	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю</i>	<i>1</i>
88	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц</i>	<i>1</i>
89	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц</i>	<i>1</i>
90	<i>Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели</i>	<i>1</i>
91	<i>Письмо строчной и заглавной букв Э, э</i>	<i>1</i>
92	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э</i>	<i>1</i>
93	<i>Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ</i>	<i>1</i>
94	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ</i>	<i>1</i>
95	<i>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие</i>	<i>1</i>
96	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф</i>	<i>1</i>
97	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф</i>	<i>1</i>
98	<i>Построение моделей звукового состава слов</i>	<i>1</i>
99	<i>Обобщаем знания о согласных звуках</i>	<i>1</i>
100	<i>Письмо строчной буквы Ъ</i>	<i>1</i>

101	<i>Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</i>	1
102	<i>Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</i>	1
103	<i>Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</i>	1
104	<i>Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове</i>	1
105	<i>Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении</i>	1
106	<i>Язык как основное средство человеческого общения.</i>	1
107	<i>Речь как основная форма общения между людьми</i>	1
108	<i>Текст как единица речи</i>	1
109	<i>Предложение как единица языка</i>	1
110	<i>Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений</i>	1
111	<i>Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов</i>	1
112	<i>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов</i>	1

113	<i>Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений</i>	1
114	<i>Восстановление деформированных предложений</i>	1
115	<i>Ситуации общения. Диалог</i>	1
116	<i>Слово как единица языка. Значение слова</i>	1
117	<i>Составление небольших устных рассказов</i>	1
118	<i>Слова, называющие предметы</i>	1
119	<i>Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов</i>	1
120	<i>Слова, называющие признака предмета</i>	1
121	<i>Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?</i>	1
122	<i>Слова, называющие действия предмета</i>	1
123	<i>Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?</i>	1
124	<i>Отрабатываем умение задать вопрос к слову</i>	1
125	<i>Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова</i>	1
126	<i>Отработка алгоритма списывания текста</i>	1
127	<i>Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений</i>	1
128	<i>Наблюдение за словами, близкими по</i>	1

129	<i>значению, в тексте</i> <i>Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми</i>	1
130	<i>Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"</i>	1
131	<i>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги</i>	1
132	<i>Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова</i>	1
133	<i>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений</i>	1
134	<i>Алфавит</i>	1
135	<i>Использование алфавита для упорядочения списка слов</i>	1
136	<i>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение</i>	1
137	<i>Речевой этикет: ситуация знакомства</i>	1
138	<i>Гласные ударные и безударные. Ударение в слове</i>	1
139	<i>Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук</i>	1
140	<i>Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов</i>	1
141	<i>Учимся запоминать слова с</i>	1



	<i>непроверяемыми гласными и согласными</i>	
142	<i>Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений</i>	1
143	<i>Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку</i>	1
144	<i>Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков</i>	1
145	<i>Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)</i>	1
146	<i>Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки</i>	1
147	<i>Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук</i>	1
148	<i>Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных</i>	1
149	<i>Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки</i>	1
150	<i>Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений</i>	1
151	<i>Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)</i>	1
152	<i>Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши</i>	1

153	<i>Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу</i>	1
154	<i>Речевой этикет: ситуация извинения</i>	1
155	<i>Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу</i>	1
156	<i>Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных</i>	1
157	<i>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</i>	1
158	<i>Резервный урок. Перенос слов со строки на строку</i>	1
159	<i>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов</i>	1
160	<i>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов</i>	1
161	<i>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений</i>	1
162	<i>Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста</i>	1
163	<i>Объяснительный диктант</i>	1
164	<i>Резервный урок. Как составить предложение из набора слов</i>	1
165	<i>Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений</i>	1

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ**

165

0

0

**2 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Дата изучен ия</b>	<b>Электронные цифровые образователь ные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контроль ные работы</b>	<b>Практиче ские работы</b>		
1	<b>Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык</b>	1				
2	<b>Диалогическая форма речи</b>	1				
3	<b>Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов</b>	1				
4	<b>Текст</b>	1				
5	<b>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли</b>	1				
6	<b>Тема текста</b>	1				
7	<b>Основная мысль</b>	1				

8	<i>Заглавие текста</i>	<i>1</i>
9	<i>Подбор заголовков к предложенным текстам</i>	<i>1</i>
10	<i>Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста</i>	<i>1</i>
11	<i>Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка</i>	<i>1</i>
12	<i>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг</i>	<i>1</i>
13	<i>Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений</i>	<i>1</i>
14	<i>Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев</i>	<i>1</i>
15	<i>Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев</i>	<i>1</i>
16	<i>Предложение как единица языка</i>	<i>1</i>
17	<i>Предложение и слово</i>	<i>1</i>
18	<i>Связь слов в предложении</i>	<i>1</i>
19	<i>Виды предложений по цели высказывания</i>	<i>1</i>
20	<i>Восклицательные и невосклицательные предложения</i>	<i>1</i>
21	<i>Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения</i>	<i>1</i>
22	<i>Наблюдение за выделением в устной</i>	<i>1</i>

	<i>речи одного из слов предложения (логическое ударение)</i>		
23	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения</i>	1	
24	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении</i>	1	
25	<i>Предложение: систематизация знаний</i>	1	
26	<i>Слово и его значение</i>	1	
27	<i>Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря</i>	1	
28	<i>Однозначные и многозначные слова</i>	1	
29	<i>Значение слова в словаре и тексте</i>	1	
30	<i>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова</i>	1	
31	<i>Синонимы</i>	1	
32	<i>Синонимы в тексте</i>	1	
33	<i>Антонимы</i>	1	
34	<i>Наблюдение за использованием антонимов</i>	1	
35	<i>Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем</i>	1	
36	<i>Обобщение знаний по разделу «Лексика»</i>	1	
37	<i>Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа</i>	1	1
38	<i>Однокоренные (родственные) слова. Корень слова</i>	1	

39	<i>Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова</i>	1
40	<i>Корень как часть слова</i>	1
41	<i>Корень как общая часть родственных слов</i>	1
42	<i>Корень слова: обобщение знаний</i>	1
43	<i>Окончание как изменяемая часть слова</i>	1
44	<i>Изменение формы слова с помощью окончания</i>	1
45	<i>Различение изменяемых и неизменяемых слов</i>	1
46	<i>Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)</i>	1
47	<i>Суффикс как часть слова</i>	1
48	<i>Приставка как часть слова (наблюдение)</i>	1
49	<i>Роль суффиксов и приставок</i>	1
50	<i>Состав слова: систематизация знаний</i>	1
51	<i>Состав слова: обобщение</i>	1
52	<i>Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня</i>	1
53	<i>Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)</i>	1
54	<i>Суффикс как часть слова: наблюдение за значением</i>	1
55	<i>Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями</i>	1
56	<i>Перенос слов по слогам</i>	1

57	<i>Перенос слов по слогам: закрепление</i>	<i>1</i>	
58	<i>Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков</i>	<i>1</i>	
59	<i>Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"</i>	<i>1</i>	
60	<i>Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы</i>	<i>1</i>	
61	<i>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</i>	<i>1</i>	
62	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</i>	<i>1</i>	
63	<i>Единообразное написание гласных в корне</i>	<i>1</i>	
64	<i>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова</i>	<i>1</i>	
65	<i>Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова</i>	<i>1</i>	
66	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление</i>	<i>1</i>	
67	<i>Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова</i>	<i>1</i>	
68	<i>Непроверяемые гласные в корне слова</i>	<i>1</i>	
69	<i>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова</i>	<i>1</i>	
70	<i>Списывание текста. Словарный</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

	<i>диктант</i>		
71	<i>Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов</i>	1	
72	<i>Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</i>	1	
73	<i>Знакомство с жанром поздравления</i>	1	
74	<i>Функции мягкого знака</i>	1	
75	<i>Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки</i>	1	
76	<i>Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)</i>	1	
77	<i>Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)</i>	1	
78	<i>Повторение алгоритма списывания текста</i>	1	
79	<i>Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)</i>	1	1
80	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</i>	1	
81	<i>Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов</i>	1	
82	<i>Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с</i>	1	



	<i>использованием электронных образовательных ресурсов</i>		
83	<i>Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова</i>	1	
84	<i>Сочетания чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	
85	<i>Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)</i>	1	
86	<i>Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)</i>	1	
87	<i>Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу</i>	1	
88	<i>Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</i>	1	1
89	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"</i>	1	
90	<i>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки</i>	1	
91	<i>Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова</i>	1	
92	<i>Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова</i>	1	
93	<i>Способы проверки согласных в корне слова</i>	1	

94	<i>Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова</i>	1	
95	<i>Учимся писать буквы согласных в корне слова</i>	1	
96	<i>Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова</i>	1	
97	<i>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова</i>	1	
98	<i>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов</i>	1	
99	<i>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы</i>	1	
100	<i>Списывание текста. Словарный диктант</i>	1	1
101	<i>Использование на письме разделительных ь и ы</i>	1	
102	<i>Правописание слов с разделительным мягким знаком</i>	1	
103	<i>Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком</i>	1	
104	<i>Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и</i>	1	

105	другими изученными орфограммами Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
108	Имя существительное как часть речи	1	
109	Имя существительное: употребление в речи	1	
110	Имя существительное: значение	1	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом	1	

117	<i>домашнем питомце по вопросам Имя существительное: изменение по числам</i>	<i>1</i>
118	<i>Число имён существительных</i>	<i>1</i>
119	<i>Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных</i>	<i>1</i>
120	<i>Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)</i>	<i>1</i>
121	<i>Глагол как часть речи</i>	<i>1</i>
122	<i>Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?</i>	<i>1</i>
123	<i>Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.</i>	<i>1</i>
124	<i>Единственное и множественное число глаголов</i>	<i>1</i>
125	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы</i>	<i>1</i>
126	<i>Текст-повествование</i>	<i>1</i>
127	<i>Особенности текстов-повествований</i>	<i>1</i>
128	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- повествование. Составление текста- повествования на тему "Как приготовить салат"</i>	<i>1</i>
129	<i>Обобщение знаний о глаголе</i>	<i>1</i>
130	<i>Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"</i>	<i>1</i>

131	<i>Диктант на изученные правила (орфограммы корня)</i>	1	1
132	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</i>	1	
133	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	1	
134	<i>Имя прилагательное: значение</i>	1	
135	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном</i>	1	
136	<i>Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных</i>	1	
137	<i>Связь имени прилагательного с именем существительным</i>	1	
138	<i>Текст-описание</i>	1	
139	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"</i>	1	
140	<i>Особенности текстов-описаний</i>	1	
141	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта</i>	1	
142	<i>Диктант на изученные орфограммы в корне слова</i>	1	1
143	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</i>	1	
144	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем</i>	1	

	<i>любимом домашнем питомце по вопросам</i>	
145	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью</i>	1
146	<i>Текст-рассуждение</i>	1
147	<i>Особенности текстов-рассуждений</i>	1
148	<i>Предлог. Отличие предлогов от приставок</i>	1
149	<i>Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</i>	1
150	<i>Раздельное написание предлогов с именами существительными</i>	1
151	<i>Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление</i>	1
152	<i>Части речи: обобщение. Тренинг</i>	1
153	<i>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</i>	1
154	<i>Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг</i>	1
155	<i>Различение текстов-описаний и текстов-повествований</i>	1
156	<i>Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"</i>	1
157	<i>Части речи: систематизация знаний</i>	1
158	<i>Резервный урок по разделу морфология:</i>	1

159	<i>роль имён существительных в тексте Резервный урок по разделу морфология:</i>	1	
160	<i>роль глаголов в тексте Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов:</i>	1	
161	<i>систематизация Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение</i>	1	
162	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа</i>	1	1
163	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов</i>	1	
164	<i>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости- звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</i>	1	
165	<i>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической</i>	1	

	<i>ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</i>			
166	<i>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)</i>	1		
167	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов</i>	1		
168	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа</i>	1	1	
169	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа</i>	1	1	
170	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>0</b>



**3 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Дата изуче ния</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контро льные работы</b>	<b>Практи ческие работы</b>		
1	<i>Русский язык как государственный язык Российской Федерации</i>	1			<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a></i>	
2	<i>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста</i>	1			<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a></i>	
3	<i>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста</i>	1			<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a></i>	
4	<i>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок</i>	1			<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a></i>	
5	<i>Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение</i>	1			<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a></i>	
6	<i>Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)</i>	1			<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a></i>	

7	<i>Определение типов текстов: обобщение</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	<i>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	<i>Предложение</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	<i>Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бежущие от грозы"</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	<i>Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	<i>Связь слов в предложении</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	<i>Главные члены предложения</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	<i>Подлежащее</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	<i>Сказуемое</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a9a">https://m.edsoo.ru/f8424a9a</a>

16	<i>Подлежащее и сказуемое</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3">6</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3">https://m.edsoo.ru/f8424d3</a></u>
17	<i>Второстепенные члены предложения</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c">e</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c">https://m.edsoo.ru/f84252c</a></u>
18	<i>Предложения распространённые и нераспространённые</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be">0</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be">https://m.edsoo.ru/f8426be</a></u>
19	<i>Однородные члены предложения</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd">8</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd">https://m.edsoo.ru/f8426dd</a></u>
20	<i>Однородные члены предложения с союзами и, а, но</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f8">2</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f8">https://m.edsoo.ru/f8426f8</a></u>
21	<i>Однородные члены предложения без союзов</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f8">0</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f8">https://m.edsoo.ru/f8426f8</a></u>
22	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac">0</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac">https://m.edsoo.ru/f8422ac</a></u>
23	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между</i>	1	Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f844436">https://m.edsoo.ru/f844436</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bf">e,</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bf">https://m.edsoo.ru/f8444bf</a></u>

24	<i>частями сложного предложения Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f841f16">с</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f841f16">https://m.edsoo.ru/f841f16</a></u>
25	<i>Работаем с толковыми словарями</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f841f93">8</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f841f93">https://m.edsoo.ru/f841f93</a></u>
26	<i>Прямое и переносное значение слова</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50">8</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50">https://m.edsoo.ru/f841f50</a></u>
27	<i>Наблюдаем за значениями слов в тексте</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35">a</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35">https://m.edsoo.ru/f841f35</a></u>
28	<i>Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f841f70">с</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f841f70">https://m.edsoo.ru/f841f70</a></u>
29	<i>Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f843157">8</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f843157">https://m.edsoo.ru/f843157</a></u>
30	<i>Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f844369">a</a></u> Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f844369">https://m.edsoo.ru/f844369</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/f84437c">e,</a></u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/f84437c">https://m.edsoo.ru/f84437c</a></u>
31	<i>Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"</i>	1	<u><a href="#">a</a></u>

32	<i>Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	<i>Характеристика звуков русского языка</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	<i>Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	<i>Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	<i>Соотношение звукового и буквенного состава слов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202a">https://m.edsoo.ru/f84202a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	<i>План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>

38	<i>Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842180">https://m.edsoo.ru/f842180</a> <u>0</u> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842123">https://m.edsoo.ru/f842123</a> <u>8</u>
39	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842608">https://m.edsoo.ru/f842608</a> <u>0</u>
40	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е</i>	1	
41	<i>Окончание как изменяемая часть слова</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c11">https://m.edsoo.ru/f842c11</a> <u>0</u>
42	<i>Нулевое окончание</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163">https://m.edsoo.ru/f842163</a> <u>е</u>
43	<i>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163">https://m.edsoo.ru/f842163</a> <u>е</u>
44	<i>Корень, приставка, суффикс — значимые части слова</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d">https://m.edsoo.ru/f84219d</a> <u>б</u>
45	<i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d">https://m.edsoo.ru/f84222d</a>

	<i>окончания, корня, приставки, суффикса</i>		<u>2</u>
46	<i>Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e">https://m.edsoo.ru/f84300e</a>
47	<i>Состав слова: обобщение</i>	1	<u>4</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220c">https://m.edsoo.ru/f84220c</a>
48	<i>Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план</i>	1	<u>a</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842623">https://m.edsoo.ru/f842623</a>
49	<i>Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"</i>	1	<u>8</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e5">https://m.edsoo.ru/f8421e5</a>
50	<i>Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</i>	1	<u>4</u>
51	<i>Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7">https://m.edsoo.ru/f8428c7</a>
52	<i>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова</i>	1	<u>c</u>
53	<i>Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова</i>	1	
54	<i>Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по</i>	1	

55	<i>рисунку Непроизносимые согласные в корне слова</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a></i>
56	<i>Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a></i>
57	<i>Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a></i>
58	<i>Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня</i>	<i>1</i>		
59	<i>Правописание слов с удвоенными согласными</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a></i>
60	<i>Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a></i>
61	<i>Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"</i>	<i>1</i>		
62	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
63	<i>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a></i>



- в слове: правописание суффиксов  
ость, ов и др.*
- 64 *Отработка способов решения  
орфографической задачи в  
зависимости от места орфограммы  
в слове: закрепляем правописание  
суффиксов* 1
- 65 *Различные способы решения  
орфографической задачи в  
зависимости от места орфограммы  
в слове: правописание приставок  
группа приставок с "о" и группа  
приставок с "а"* 1
- 66 *Отработка способов решения  
орфографической задачи в  
зависимости от места орфограммы  
в слове: закрепляем правописание  
приставок* 1
- 67 *Закрепляем правописание суффиксов  
и приставок* 1
- 68 *Продолжаем учиться писать  
приставки: пишем приставки.  
Диктант с грамматическим  
заданием* 1
- 69 *Разделительный твёрдый знак* 1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f842b42>

[с,](#)

<https://m.edsoo.ru/f842b64>

[8](#)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f8423f9>

[с,](#)

<https://m.edsoo.ru/f842419>

[0](#)

70	<i>Знакомство с жанром объявления</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	<i>Объясняющий диктант: повторение правил правописания</i>	<i>1</i>	
72	<i>Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	<i>Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	<i>повторяющимися союзами и, или</i> <i>Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	<i>Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	<i>1</i>	
78	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	<i>1</i>	
79	<i>Резервный урок по разделу развитие</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК</i>

	<i>речи: работаем с текстами</i>		<a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	<i>Ознакомительное чтение: когда оно нужно</i>	1	
81	<i>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428ae">https://m.edsoo.ru/f8428ae</a>
82	<i>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c75">https://m.edsoo.ru/f842c75</a>
83	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1	
84	<i>Число имён существительных</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c">https://m.edsoo.ru/f84296c</a>
85	<i>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec">https://m.edsoo.ru/f8429ec</a>
86	<i>Изменение имён существительных по числам</i>	1	
87	<i>Имена существительные мужского, женского и среднего рода</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f">https://m.edsoo.ru/f84291f</a>
88	<i>Род имён существительных</i>	1	
89	<i>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842990">https://m.edsoo.ru/f842990</a>

90	<i>Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd">https://m.edsoo.ru/f8429cd</a></u>
91	<i>Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».</i> <i>Объяснительный диктант</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ad">https://m.edsoo.ru/f8429ad</a></u>
92	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f842900">https://m.edsoo.ru/f842900</a></u>
93	<i>Падеж имён существительных</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f842a08">https://m.edsoo.ru/f842a08</a></u>
94	<i>Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23">https://m.edsoo.ru/f842a23</a></u>
95	<i>Падеж имён существительных: именительный падеж</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f842b15">https://m.edsoo.ru/f842b15</a></u>
96	<i>Падеж имён существительных: родительный падеж</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f842b87">https://m.edsoo.ru/f842b87</a></u>
97	<i>Падеж имён существительных: дательный падеж</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f843090">https://m.edsoo.ru/f843090</a></u>
98	<i>Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f843090">https://m.edsoo.ru/f843090</a></u>

99	<i>Падеж имён существительных: винительный падеж</i>	1	<u>4</u>
100	<i>Падеж имён существительных: творительный падеж</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba6">https://m.edsoo.ru/f842ba6</a>
101	<i>Падеж имён существительных: предложный падеж</i>	1	<u>2</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd2">https://m.edsoo.ru/f842bd2</a>
102	<i>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине</i>	1	<u>8</u>
103	<i>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf4">https://m.edsoo.ru/f842bf4</a>
104	<i>Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план</i>	1	<u>4</u>
105	<i>Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2">https://m.edsoo.ru/f8428e2</a>
106	<i>Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</i>	1	<u>a</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32">https://m.edsoo.ru/f842c32</a>
107	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</i>	1	<u>c</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53">https://m.edsoo.ru/f842c53</a>
108	<i>Наблюдение за правописанием</i>	1	<u>e</u> Библиотека ЦОК

	<i>безударных окончаний имён существительных 2-го склонения</i>			<a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	<i>Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	<i>Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев</i>	1		
112	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	<i>Правописание окончаний имён существительных во множественном числе</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	<i>Объяснительный диктант (безударные гласные в надежных окончаниях имён существительных)</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных надежных окончаний имен</i>	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>

118	существительных" Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами- описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbd4">https://m.edsoo.ru/f842fbd4</a>
125	Значения имён прилагательных	1	
126	Наблюдение за значениями имён	1	

127	<i>прилагательных Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения- отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"</i>	1		
128	<i>Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе</i>	1		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	<i>Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе</i>	1		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	<i>Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием</i>	1		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	<i>Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных</i>	1		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных"</i>	1	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	<i>Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных</i>	1		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	<i>Местоимение (общее представление)</i>	1		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>



135	<i>Личные местоимения</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843174">https://m.edsoo.ru/f843174</a> <u>б</u>
136	<i>Как изменяются личные местоимения</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191">https://m.edsoo.ru/f843191</a> <u>с</u>
137	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d4">https://m.edsoo.ru/f8431d4</a> <u>0</u>
138	<i>Употребление личных местоимений в речи</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b0">https://m.edsoo.ru/f8431b0</a> <u>б</u>
139	<i>Правописание местоимений с предлогами</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233">https://m.edsoo.ru/f843233</a> <u>а</u>
140	<i>Правописание местоимений</i>	1	
141	<i>Знакомство с жанром письма</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324a">https://m.edsoo.ru/f84324a</a> <u>с</u>
142	<i>Учимся писать письма</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260">https://m.edsoo.ru/f843260</a> <u>а</u>
143	<i>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b">https://m.edsoo.ru/f84321b</a> <u>4</u>
144	<i>Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd">https://m.edsoo.ru/f8431fd</a> <u>4</u>

145	<i>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	<i>Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам</i>	1	
147	<i>Неопределённая форма глагола</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	<i>Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	<i>Настоящее время глаголов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	<i>Будущее время глаголов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	<i>Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	<i>Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	<i>Род глаголов в прошедшем времени</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843407">https://m.edsoo.ru/f843407</a>

154	<i>Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени</i>	1	<u>2</u>
155	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422">https://m.edsoo.ru/f843422</a>
156	<i>Частица не, её значение</i>	1	<u>a</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e">https://m.edsoo.ru/f84343e</a>
157	<i>Правописание частицы не с глаголами</i>	1	<u>2</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843478">https://m.edsoo.ru/f843478</a>
158	<i>Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ</i>	1	<u>4</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cd">https://m.edsoo.ru/f8433cd</a>
159	<i>Правописание глаголов</i>	1	<u>a</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843392">https://m.edsoo.ru/f843392</a>
160	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант</i>	1	<u>4</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af">https://m.edsoo.ru/f8433af</a>
161	<i>Части речи: систематизация изученного в 3 классе</i>	1	<u>0</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c8">https://m.edsoo.ru/f8434c8</a>
162	<i>Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного</i>	1	<u>4</u>

	<i>текста</i>			
163	<i>Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа</i>	1	1	
164	<i>Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	<i>Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях</i>	1		
166	<i>Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами</i>	1		
167	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cc">https://m.edsoo.ru/f8425cc</a> <a href="#">a</a>
168	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea">https://m.edsoo.ru/f8425ea</a> <a href="#">0</a>
169	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</i>	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd">https://m.edsoo.ru/f8434dd</a> <a href="#">8</a>
170	<i>Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef1">https://m.edsoo.ru/f841ef1</a> <a href="#">0</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	5	0

**4 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Дат а изуче ния</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контро льные работы</b>	<b>Практи ческие работы</b>		
1	<b>Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык</b>	1				<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f3">https://m.edsoo.ru/f8434f3</a>
2	<b>Текст: тема и основная мысль. Текст и его план</b>	1				<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/f843565">https://m.edsoo.ru/f843565</a>
3	<b>Текст: заголовок</b>	1				<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/f843565">https://m.edsoo.ru/f843565</a>
4	<b>Текст. План текста</b>	1				<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d">https://m.edsoo.ru/f84452d</a>
5	<b>Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу</b>	1				<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d">https://m.edsoo.ru/f84452d</a>
6	<b>Вспоминаем типы текстов</b>	1				
7	<b>Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-</b>	1				<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/f843585">https://m.edsoo.ru/f843585</a>

	<i>рассуждения</i>		<a href="https://m.edsoo.ru/f843617">a,</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a5">e,</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f844358">6</a> Библиотека ЦОК
8	<i>Текст. Образные языковые средства</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844358">6</a> Библиотека ЦОК
9	<i>Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста</i>	1	
10	<i>Пишем собственный текст по предложенному заголовку</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a0">4</a>
11	<i>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af">8</a>
12	<i>Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af">8</a>
13	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"</i>	1	
14	<i>Распространенные и нераспространенные предложения</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c4">2</a>
15	<i>Словосочетание</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a">2</a>

16	<i>Связь слов в словосочетании</i>	1	<u>4</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25124">https://m.edsoo.ru/fa25124</a>
17	<i>Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)</i>	1	<u>4</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843603">https://m.edsoo.ru/f843603</a>
18	<i>Связь слов в словосочетании: обобщение</i>	1	<u>4</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	<i>Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг</i>	1	<u>e</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a">https://m.edsoo.ru/f84359a</a>
20	<i>Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение</i>	1	<u>4</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844146">https://m.edsoo.ru/f844146</a>
21	<i>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг</i>	1	<u>6</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25124">https://m.edsoo.ru/fa25124</a>
22	<i>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и</i>	1	<u>4</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e6">https://m.edsoo.ru/f8438e6</a>
23	<i>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</i>	1	<u>0</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e6">https://m.edsoo.ru/f8438e6</a>
24	<i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами</i>	1	<u>0</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843901">https://m.edsoo.ru/f843901</a>
25	<i>Знаки препинания в предложениях</i>	1	<u>8</u> Библиотека ЦОК

26	<i>с однородными членами, соединёнными союзом и Знаки препинания в предложениях с однородными членами,</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
27	<i>соединёнными союзами и, а, но Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	<i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	<i>Запятая между однородными членами. Тренинг</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	<i>Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	<i>Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	<i>Союз как часть речи</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f">https://m.edsoo.ru/f84445f</a>



34	<i>Сложные предложения</i>	1	<u>8</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d">https://m.edsoo.ru/f84444d</a>
35	<i>Сложные предложения с союзами и, а, но</i>	1	<u>6</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448d">https://m.edsoo.ru/f84448d</a>
36	<i>Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях</i>	1	<u>с</u>
37	<i>Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ad">https://m.edsoo.ru/f8444ad</a>
38	<i>Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых</i>	1	<u>а</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bf">https://m.edsoo.ru/f8444bf</a>
39	<i>Сложные предложения без союзов. Тренинг</i>	1	<u>с</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3">https://m.edsoo.ru/f8444f3</a>
40	<i>Предложения с прямой речью после слов автора</i>	1	<u>а</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f">https://m.edsoo.ru/f84453f</a>
41	<i>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</i>	1	<u>4</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e">https://m.edsoo.ru/f84456e</a>
42	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения</i>	1	<u>2</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a">https://m.edsoo.ru/f84391a</a>
43	<i>Резервный урок по разделу</i>	1	<u>8</u> Библиотека ЦОК

	<i>синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе</i>		<a href="https://m.edsoo.ru/f843876">https://m.edsoo.ru/f843876</a>
44	<i>Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843665">https://m.edsoo.ru/f843665</a>
45	<i>Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843681">https://m.edsoo.ru/f843681</a>
46	<i>Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84274e">https://m.edsoo.ru/f84274e</a>
47	<i>Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843698">https://m.edsoo.ru/f843698</a>
48	<i>Учимся понимать фразеологизмы</i>	1	
49	<i>Учимся использовать фразеологизмы</i>	1	
50	<i>Повторяем состав слова</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436b1">https://m.edsoo.ru/f8436b1</a>
51	<i>Основа слова</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436ca">https://m.edsoo.ru/f8436ca</a>
52	<i>Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	<i>Отрабатываем разбор слова по</i>	1	

	<i>составу</i>		<a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	<i>Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов</i>	1	
55	<i>Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	<i>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь</i>	1	
57	<i>Обобщение: самостоятельные и служебные части речи</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	<i>Наречие: значение, вопросы, употребление в речи</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	<i>Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	<i>Наречие: обобщение знаний</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>

61	<i>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.</i>	1	
	<i>Состав неизменяемых слов</i>		
62	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	<i>Несклоняемые имена существительные</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	<i>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	<i>Падежные окончания имен существительных 1-го склонения</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"</i>	1	
67	<i>Падежные окончания имен существительных 2-го склонения</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	<i>Падежные окончания имен существительных 3-го склонения</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f84374a9">https://m.edsoo.ru/f84374a9</a>

69	<i>Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже</i>	1	
70	<i>Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже</i>	1	
75	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже</i>	1	
76	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>

78	<i>множественном числе Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах</i>	1	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95">https://m.edsoo.ru/f843a95</a> <u>e</u></i>
79	<i>Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация</i>	1	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843776">https://m.edsoo.ru/f843776</a> <u>8</u></i>
80	<i>Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение</i>	1	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c7">https://m.edsoo.ru/f8437c7</a> <u>2</u></i>
81	<i>Морфологический разбор имени существительного</i>	1	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac1">https://m.edsoo.ru/f843ac1</a> <u>0</u></i>
82	<i>Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста</i>	1	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aab">https://m.edsoo.ru/f843aab</a> <u>c</u></i>
83	<i>Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</i>	1	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a15">https://m.edsoo.ru/f843a15</a> <u>2</u></i>
84	<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе</i>	1	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760">https://m.edsoo.ru/f843760</a> <u>a</u></i>
85	<i>Пишем подробный пересказ текста. Изложение</i>	1	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e">https://m.edsoo.ru/f84401e</a></i>

86	<i>Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных</i>	1	<u>2</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5">https://m.edsoo.ru/f843ad5</a>
87	<i>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных</i>	1	<u>a</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9">https://m.edsoo.ru/f843ae9</a> <u>a</u> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afd">https://m.edsoo.ru/f843afd</a> <u>a</u>
88	<i>Пишем сжатый пересказ текста</i>	1	
89	<i>Склонение имен прилагательных</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b81">https://m.edsoo.ru/f843b81</a> <u>8</u>
90	<i>Правописание надежных окончаний имён прилагательных</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843812">https://m.edsoo.ru/f843812</a> <u>2</u>
91	<i>Правописание надежных окончаний имён прилагательных в единственном числе</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac">https://m.edsoo.ru/f843bac</a> <u>0</u> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc2">https://m.edsoo.ru/f843bc2</a> <u>8</u>
92	<i>Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966">https://m.edsoo.ru/f843966</a> <u>c</u>
93	<i>Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c98">https://m.edsoo.ru/f843c98</a> <u>4</u>
94	<i>Правописание надежных</i>	1	Библиотека ЦОК

	<i>окончаний имён прилагательных во множественном числе</i>		<a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	<i>Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	<i>Морфологический разбор имени прилагательного</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cae">https://m.edsoo.ru/f843cae</a>
97	<i>Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	<i>Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	<i>Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	<i>Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	<i>Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	<i>Нормы речевого этикета</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508">https://m.edsoo.ru/f843508</a>



103	<i>Правописание имён прилагательных: надежные окончания</i>	1	<u><a href="#">a</a></u>
104	<i>Резервный урок по разделу орфография: Правописание надежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение</i>	1	
105	<i>Местоимение. Личные местоимения</i>	1	Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a></u>
106	<i>Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица</i>	1	Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a></u>
107	<i>Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица</i>	1	Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a></u>
108	<i>Пишем текст по предложенному плану</i>	1	
109	<i>Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами</i>	1	Библиотека ЦОК <u><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a></u> , <u><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a></u>
110	<i>Особенности диалога. Составление</i>	1	<u><a href="#">4</a></u>

	<i>текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям</i>		
111	<i>Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	<i>Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг</i>	1	
113	<i>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	<i>Глагол как часть речи</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	<i>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	<i>Неопределенная форма глагола</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	<i>Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины</i>	1	

118	<i>Настоящее время глагола</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	<i>Прошедшее время глагола</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
120	<i>Будущее время глагола</i>	1	
121	<i>Настоящее, прошедшее и будущее время глагола</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
122	<i>Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения</i>	1	
123	<i>Речь: диалогическая и монологическая</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	<i>Особенности разбора глаголов по составу</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	<i>Глагол в словосочетании</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	<i>Глагол в предложении</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	<i>Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>

128	<i>Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	<i>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	<i>Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа</i>	1	
131	<i>I и II спряжение глаголов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	<i>Личные формы глагола</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	<i>Личные окончания глаголов I и II спряжения</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	<i>Способы определения I и II спряжения глаголов</i>	1	
135	<i>Отработка способов определения I и II спряжения глаголов</i>	1	
136	<i>Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма</i>	1	
137	<i>Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными</i>	1	

138	<i>окончаниями Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a></i>
139	<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a></i>
140	<i>Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a></i>
141	<i>Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a></i>
142	<i>Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a></i>
143	<i>Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a></i>
144	<i>Правописание глаголов на -ться и – тся</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a></i>
145	<i>Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400a6">https://m.edsoo.ru/f84400a6</a></i>
146	<i>Частица НЕ, её значение (повторение)</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a></i>
147	<i>Пишем сочинение-рассуждение на</i>	<i>1</i>	<i>Библиотека ЦОК</i>

	<i>тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу</i>		<a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	<i>Безударные личные окончания глаголов: систематизация</i>	1	
149	<i>Безударные личные окончания глаголов: обобщение</i>	1	
150	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	<i>Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	<i>Морфологический разбор глагола</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	<i>Обобщение знаний о глаголе</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	<i>Глагол: систематизация знаний</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	<i>Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156	<i>Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	<i>Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e1">https://m.edsoo.ru/f8436e1</a>

158	<i>Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа</i>	1	1	<u>2</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843930">https://m.edsoo.ru/f843930</a>
159	<i>Пишем подробный пересказ текста. Изложение</i>	1		<u>6</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c">https://m.edsoo.ru/f84418c</a>
160	<i>Изученные правила правописания глаголов: систематизация</i>	1		<u>6</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e">https://m.edsoo.ru/f843d9e</a>
161	<i>Отрабатываем изученные правила правописания глаголов</i>	1		<u>2</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424e">https://m.edsoo.ru/f84424e</a>
162	<i>Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"</i>	1		<u>с</u>
163	<i>Наблюдаем за написанием разных частей речи</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c1">https://m.edsoo.ru/fa251c1</a>
164	<i>Орфографический тренинг: правописание разных частей речи</i>	1		<u>2</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25195">https://m.edsoo.ru/fa25195</a>
165	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"</i>	1	1	<u>6</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6">https://m.edsoo.ru/f8442a6</a>
166	<i>Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста</i>	1		<u>е</u>

167	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа</i>	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	<i>Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	<i>Звуко-буквенный разбор слова</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"</i>	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adс">https://m.edsoo.ru/fa251adс</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>4</b>	<b>0</b>



вр

*2 КЛАСС*

*№ п/п*

*Тема урока*

*Количество часов*

*Дата изучения*

*Электронные цифровые образовательные ресурсы*

*Всего*

*Контрольные работы*

*Практические работы*

*1*

*Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира*

2

*Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков*

1

3

*Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки*

1

4

*Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)*

1

5

*Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу*

1

6

*Сочетания чк, чн, чт, щн, нч*

*1*

7

*Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки*

*1*

8

*Повторение алгоритма списывания текста*

*1*

9

*Функции мягкого знака*

*1*

*10*

*Использование на письме разделительных ь и ы*

*1*

*11*

*Правописание слов с разделительным мягким знаком*

*1*

*12*

*Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком*

*1*

*13*

*Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами*

*1*

14

*Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями*

1

15

*Перенос слов по слогам*

1

16

*Перенос слов по слогам: закрепление*

1

17

*Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки*

1

18

*Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы*

1

19

*Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)*

1

1

20

*Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос*

1

21

*Выбор языковых средств для выражения собственного мнения*

1

22

*Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.*

1

23

*Предложение как единица языка*

1

24

*Восклицательные и невосклицательные предложения*

1

25

*Виды предложений по цели высказывания*

1



26

*Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения*

*1*

27

*Предложение и слово*

*1*

28

*Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)*

*1*

29

*Связь слов в предложении*

*1*

30

*Предложение: систематизация знаний*

1

31

*Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении*

1

32

*Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении*

1

33

*Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)*

1

1

34

*Работа над ошибками, допущенными в диктанте*

1

35

*Диалогическая форма речи*

1

36

*Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы*

1

37

*Окончание как изменяемая часть слова*

1

38

*Изменение формы слова с помощью окончания*

1

39

*Различение изменяемых и неизменяемых слов*

1

40

*Однокоренные (родственные) слова. Корень слова*

1

41

*Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова*

1

42

*Составление устного рассказа по репродукции картины*

*1*

43

*Корень как часть слова*

*1*

44

*Корень как общая часть родственных слов*

*1*

45

*Единообразное написание гласных в корне*

*1*

46

*Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова*

*1*

47

*Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова*

*1*

48

*Списывание текста. Словарный диктант*

*1*

*1*

49

*Корень слова: обобщение знаний*

*1*

50

*Правописание слов с безударным гласным звуком в корне*

*1*

51

*Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление*

*1*

52

*Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова*

*1*

53

*Непроверяемые гласные в корне слова*

*1*

54

*Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова*

*1*

55

*Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова*

*1*

56

*Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова*

*1*

57

*Способы проверки согласных в корне слова*

*1*



58

*Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова*

*1*

59

*Учимся писать буквы согласных в корне слова*

*1*

60

*Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова*

*1*

61

*Суффикс как часть слова*

*1*

62

*Суффикс как часть слова: наблюдение за значением*

1

63

*Списывание текста. Словарный диктант*

1

1

64

*Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных*

1

65

*Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных*

1

66

*Приставка как часть слова (наблюдение)*

1

67

*Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок*

1

68

*Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове*

1

69

*Роль суффиксов и приставок*

1

70

*Состав слова: систематизация знаний*

*1*

71

*Состав слова: обобщение*

*1*

72

*Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове*

*1*

73

*Знакомство с жанром поздравления*

*1*

74

*Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова*

*1*

75

*Диктант на изученные орфограммы в корне слова*

*1*

*1*

76

*Работа над ошибками, допущенными в диктанте*

*1*

77

*Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, без/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.*

*1*

**78**

*Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова*

*1*

**79**

*Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)*

*1*

**80**

*Списывание текста. Словарный диктант*

*1*

*1*

**81**

*Составление устного рассказа по репродукции картины*

*1*

**82**

*Слово и его значение*

*1*

**83**

*Значение слова в словаре*

*1*

**84**

*Однозначные и многозначные слова*

*1*

**85**

*Значение слова в словаре и тексте*

*1*

**86**

*Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова*

*1*

**87**

*Синонимы*

*1*

**88**

*Синонимы в тексте*

*1*

**89**

*Антонимы*



*1*

**90**

*Наблюдение за использованием антонимов*

*1*

**91**

*Обобщение знаний по разделу «Лексика»*

*1*

**92**

*Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем*

*1*

**93**

*Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа*

*1*

*1*

**94**

*Резервный урок по разделу лексика*

*1*

**95**

*Диктант на изученные правила (орфограммы корня)*

*1*

*1*

**96**

*Работа над ошибками, допущенными в диктанте*

*1*

**97**

*Текст*

*1*

**98**

*Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли*

*1*

**99**

*Тема текста*

*1*

**100**

*Основная мысль*

*1*

**101**

*Заглавие текста*

*1*

*102*

*Подбор заголовков к предложенным текстам.*

*1*

*103*

*Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам*

*1*

*104*

*Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов*

*1*

*105*

*Последовательность частей текста (абзацев).*

*1*

*106*

*Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений*

*1*

*107*

*Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений*

*1*

*108*

*Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев*

*1*

*109*

*Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев*

*1*

*110*

*Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы*

*1*

*111*

*Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов*

*1*

*112*

*Имя существительное как часть речи*

*1*

*113*

*Имя существительное: значение*

*1*

*114*

*Употребление прописной и строчной буквы*

*1*

*115*

*Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),*

*1*

*116*

*Имя существительное: изменение по числам*

*1*

*117*

*Число имён существительных*

*1*

*118*

*Имя существительное: употребление в речи*

*1*

*119*

*Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных*

*1*

*120*

*Прописная буква в именах собственных: географические названия*

*1*

*121*



*Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)*

*1*

*122*

*Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы*

*1*

*123*

*Глагол как часть речи*

*1*

*124*

*Глагол: значение*

*1*

*125*

*Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.*

*1*

*126*

*Единственное и множественное число глаголов*

*1*

*127*

*Контрольный диктант*

*1*

*1*

*128*

*Обобщение знаний о глаголе*

*1*

*129*

*Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы*

*1*

*130*

*Имя прилагательное как часть речи*

*1*

*131*

*Имя прилагательное: значение*

*1*

*132*

*Связь имени прилагательного с именем существительным*

*1*

*133*

*Обобщение знаний об имени прилагательном*

*1*

*134*

*Предлог. Отличие предлогов от приставок*

*1*

*135*

*Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.*

*1*

*136*

*Раздельное написание предлогов с именами существительными*

*1*

*137*

*Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление*

*1*

*138*

*Части речи: систематизация знаний*

*1*

*139*

*Части речи: обобщение*

*1*

*140*

*Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация*

*1*

*141*

*Резервный урок по разделу морфология: части речи*

*1*

*142*

*Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных*

*1*

*143*

*Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте*

*1*

*144*

*Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте*

*1*

*145*

*Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте*

*1*

*146*

*Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание*

*1*

*147*

*Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание*

*1*

*148*

*Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение*

*1*

*149*

*Текст-описание*

*1*

*150*

*Особенности текстов-описаний*

*1*

*151*

*Текст-повествование*

*1*

*152*

*Особенности текстов-повествований*

*1*

*153*



*Различение текстов-описаний и текстов-повествований*

*1*

*154*

*Текст-рассуждение*

*1*

*155*

*Особенности текстов-рассуждений*

*1*

*156*

*Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста*

*1*

*157*

*Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста*

*1*

*158*

*Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану*

*1*

*159*

*Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание*

*1*

*160*

*Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование*

*1*

*161*

*Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение*

*1*

*162*

*Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста*

*1*

*163*

*Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа*

*1*

*1*

*164*

*Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности*

*1*

*165*

*Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности*

*1*

*166*

*Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности*

*1*

*167*

*Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности*

*1*

*168*

*Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности*

*1*

*169*

*Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа*

*1*

*1*

*170*

*Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа*

*1*

*1*

***ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ***

*170*

*12*

*0*

***3 КЛАСС***

***№***      ***Тема урока***  
***n/n***

***Количество часов***

***Дат***      ***Электронные цифровые***  
***а***          ***образовательные***  
***изуче***      ***ресурсы***  
***ния***

***Всего***

***Контро***  
***льные***

***Практи***  
***ческие***

*работы      работы*

*1      Русский язык как государственный язык Российской Федерации      1*

*Библиотека ЦОК*

*<https://m.edso.ru/f841ebc8>*

*2      Характеристика звуков русского языка      1*

*Библиотека ЦОК*

*<https://m.edso.ru/f841ef9>*

*3      Соотношение звукового и буквенного состава слов      1*

*Библиотека ЦОК*

*<https://m.edso.ru/f841fb4a>*

*4      Лексическое значение слова      1*

*Библиотека ЦОК*

*<https://m.edso.ru/f841f168>*

*5      Работаем с толковыми словарями      1*

*Библиотека ЦОК*

*<https://m.edso.ru/f841f938>*

*6      Наблюдаем за значениями слов в тексте      1*

*Библиотека ЦОК*

*<https://m.edso.ru/f841f708>*

*7      Прямое и переносное значение слова      1*

*Библиотека ЦОК*

*<https://m.edso>*

8	<i>Устаревшие слова</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f841f50a">o.ru/f841f50a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841f35c">https://m.edso.ru/f841f35c</a>
9	<i>Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8421238">https://m.edso.ru/f8421238</a>
10	<i>Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8421800">https://m.edso.ru/f8421800</a>
11	<i>Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f842163e">https://m.edso.ru/f842163e</a>
12	<i>Окончание как изменяемая часть слова.</i>	1	
13	<i>Нулевое окончание</i>	1	
14	<i>Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f84219d6">https://m.edso.ru/f84219d6</a>
15	<i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8421c24">https://m.edso.ru/f8421c24</a>
16	<i>Состав слова: обобщение</i>	1	Библиотека

17	<i>Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"</i>	1	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> Библиотека
18	<i>Части речи</i>	1	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> Библиотека
19	<i>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи</i>	1	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> Библиотека
20	<i>Имена существительные мужского, женского и среднего рода</i>	1	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> Библиотека
21	<i>Род имён существительных</i>	1	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> Библиотека
22	<i>Число имён существительных</i>	1	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>



23	<i>Имена существительные единственного и множественного числа.</i>	1	
24	<i>Изменение имён существительных по числам</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8429ec4">https://m.edso o.ru/f8429ec4</a>
25	<i>Падеж имён существительных</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f842a086">https://m.edso o.ru/f842a086</a>
26	<i>Падеж имён существительных: именительный падеж</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f842a23e">https://m.edso o.ru/f842a23e</a>
27	<i>Падеж имён существительных: родительный падеж</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f842b152">https://m.edso o.ru/f842b152</a>
28	<i>Падеж имён существительных: дательный падеж</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f842b878">https://m.edso o.ru/f842b878</a>
29	<i>Падеж имён существительных: винительный падеж</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f842a23e">https://m.edso o.ru/f842a23e</a>
30	<i>Падеж имён существительных: творительный падеж</i>	1	Библиотека ЦОК

31	<i>Падеж имён существительных: предложный падеж</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f842ba62">https://m.edso.ru/f842ba62</a> Библиотека ЦОК
32	<i>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f842bd28">https://m.edso.ru/f842bd28</a> Библиотека ЦОК
33	<i>Имена существительные 1, 2, 3го склонения.</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f842bf44">https://m.edso.ru/f842bf44</a> Библиотека ЦОК
34	<i>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f842c110">https://m.edso.ru/f842c110</a> Библиотека ЦОК
35	<i>Обобщение знаний об имени существительном</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f842c750">https://m.edso.ru/f842c750</a> Библиотека ЦОК
36	<i>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f842e56e">https://m.edso.ru/f842e56e</a> Библиотека ЦОК
37	<i>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f842e758">https://m.edso.ru/f842e758</a> Библиотека ЦОК

38	<i>Изменение имён прилагательных по родам</i>	1	<a href="https://m.edso.o.ru/f842f036">o.ru/f842f036</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f842eb5e">https://m.edso.o.ru/f842eb5e</a>
39	<i>Изменение имён прилагательных по числам</i>	1	<a href="https://m.edso.o.ru/f842edb6">o.ru/f842edb6</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f842f3a6">https://m.edso.o.ru/f842f3a6</a>
40	<i>Изменение имён прилагательных по падежам</i>	1	<a href="https://m.edso.o.ru/f842fbda">o.ru/f842fbda</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8430526">https://m.edso.o.ru/f8430526</a>
41	<i>Склонение имён прилагательных</i>	1	<a href="https://m.edso.o.ru/f8430710">o.ru/f8430710</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8430ff8">https://m.edso.o.ru/f8430ff8</a>
42	<i>Значения имён прилагательных</i>	1	
43	<i>Наблюдение за значениями имён прилагательных</i>	1	
44	<i>Значения имён прилагательных: обобщение</i>	1	

45	<i>Местоимение (общее представление)</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f84313a4">https://m.edso.o.ru/f84313a4</a>
46	<i>Личные местоимения</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8431746">https://m.edso.o.ru/f8431746</a>
47	<i>Как изменяются личные местоимения</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f843191c">https://m.edso.o.ru/f843191c</a>
48	<i>Употребление личных местоимений в речи</i>	1	
49	<i>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f84321b4">https://m.edso.o.ru/f84321b4</a>
50	<i>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8432768">https://m.edso.o.ru/f8432768</a>
51	<i>Значение и употребление глаголов в речи</i>	1	
52	<i>Неопределённая форма глагола</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8432a1a">https://m.edso.o.ru/f8432a1a</a>
53	<i>Изменение глаголов по числам</i>	1	Библиотека

54	<i>Настоящее время глаголов</i>	1	ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8432d80">https://m.edso.ru/f8432d80</a> Библиотека ЦОК
55	<i>Будущее время глаголов</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f843303c">https://m.edso.ru/f843303c</a> Библиотека ЦОК
56	<i>Прошедшее время глаголов</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f8433500">https://m.edso.ru/f8433500</a> Библиотека ЦОК
57	<i>Род глаголов в прошедшем времени</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f843337a">https://m.edso.ru/f843337a</a> Библиотека ЦОК
58	<i>Частица не, её значение</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f8434072">https://m.edso.ru/f8434072</a> Библиотека ЦОК
59	<i>Части речи: систематизация изученного в 3 классе</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f84343e2">https://m.edso.ru/f84343e2</a> Библиотека ЦОК
60	<i>Части речи: обобщение</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f84287ae">https://m.edso.ru/f84287ae</a>
61	<i>Резервный урок по разделу</i>	1	

62	<i>морфология: отработка темы Резервный урок по разделу</i>	1		
63	<i>морфология: отработка темы Резервный урок по разделу</i>	1		
64	<i>морфология: отработка темы Резервный урок по разделу</i>	1	1	
65	<i>морфология: проверочная работа Предложение</i>	1		
66	<i>Виды предложений</i>	1		<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8423826">https://m.edso o.ru/f8423826</a></i>
67	<i>Обобщение знаний о видах предложений</i>	1		<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8428268">https://m.edso o.ru/f8428268</a></i>
68	<i>Связь слов в предложении</i>	1		<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8423682">https://m.edso o.ru/f8423682</a></i>
69	<i>Главные члены предложения</i>	1		<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8423d3a">https://m.edso o.ru/f8423d3a</a></i>
70	<i>Подлежащее</i>	1		<i>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f84248ca">https://m.edso o.ru/f84248ca</a></i>
71	<i>Сказуемое</i>	1		<i>Библиотека</i>

72	<i>Подлежащее и сказуемое</i>	1	ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8424a96">https://m.edso.ru/f8424a96</a> Библиотека ЦОК
73	<i>Второстепенные члены предложения</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f8424532">https://m.edso.ru/f8424532</a> Библиотека ЦОК
74	<i>Предложения распространённые и нераспространённые</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f84252c0">https://m.edso.ru/f84252c0</a> Библиотека ЦОК
75	<i>Однородные члены предложения</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f8426be8">https://m.edso.ru/f8426be8</a> Библиотека ЦОК
76	<i>Однородные члены предложения с союзами и, а, но</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f8426dd2">https://m.edso.ru/f8426dd2</a> Библиотека ЦОК
77	<i>Однородные члены предложения без союзов</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f8426f80">https://m.edso.ru/f8426f80</a> Библиотека ЦОК
78	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f8426f80">https://m.edso.ru/f8426f80</a>

79	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы</i>	1	
80	<i>Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f842009a">https://m.edso.ru/f842009a</a>
81	<i>Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8428c7c">https://m.edso.ru/f8428c7c</a>
82	<i>Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8422494">https://m.edso.ru/f8422494</a>
83	<i>Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8425cca">https://m.edso.ru/f8425cca</a>
84	<i>Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8423f9c">https://m.edso.ru/f8423f9c</a>
85	<i>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и <i>др</i></i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f842b42c">https://m.edso.ru/f842b42c</a>
86	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в</i>	1	Библиотека ЦОК



	<i>зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов</i>		<a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
87	<i>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"</i>	1	
88	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок</i>	1	
89	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок</i>	1	
90	<i>Объясняющий диктант: повторение правил правописания</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
91	<i>Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
92	<i>Наблюдаем за знаками препинания</i>	1	Библиотека

	<i>в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или</i>		
93	<i>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова</i>	1	
94	<i>Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова</i>	1	
95	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями</i>	1	
96	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е</i>	1	
97	<i>Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова</i>	1	
98	<i>Произносимые согласные в корне слова</i>	1	
99	<i>Отработка написания произносимых согласных в корне слова</i>	1	

**ЦОК**  
<https://m.edso.o.ru/f8427d36>

**Библиотека ЦОК**  
<https://m.edso.o.ru/f8426080>

**Библиотека ЦОК**  
<https://m.edso.o.ru/f842da88>

100	<i>Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня</i>	1	
101	<i>Правописание слов с удвоенными согласными</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f842a6b2">https://m.edso o.ru/f842a6b2</a>
102	<i>Отработка правописания слов с удвоенными согласными</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f842a6b2">https://m.edso o.ru/f842a6b2</a>
103	<i>Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки</i>	1	
104	<i>Разделительный твёрдый знак</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8424190">https://m.edso o.ru/f8424190</a>
105	<i>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8429906">https://m.edso o.ru/f8429906</a>
106	<i>Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»</i>	1	
107	<i>Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»</i>	1	
108	<i>Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён</i>	1	Библиотека ЦОК

	<i>существительных 1-го склонения</i>			<a href="https://m.edso.ru/f842c32c">https://m.edso.ru/f842c32c</a> Библиотека ЦОК
109	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</i>	1		<a href="https://m.edso.ru/f842c53e">https://m.edso.ru/f842c53e</a> Библиотека ЦОК
110	<i>Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения</i>	1		<a href="https://m.edso.ru/f842c958">https://m.edso.ru/f842c958</a> Библиотека ЦОК
111	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения</i>	1		<a href="https://m.edso.ru/f842cb2e">https://m.edso.ru/f842cb2e</a> Библиотека ЦОК
112	<i>Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения</i>	1		<a href="https://m.edso.ru/f842d240">https://m.edso.ru/f842d240</a> Библиотека ЦОК
113	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения</i>	1		<a href="https://m.edso.ru/f842d47a">https://m.edso.ru/f842d47a</a> Библиотека ЦОК
114	<i>Правописание окончаний имён существительных во множественном числе</i>	1		<a href="https://m.edso.ru/f842e38e">https://m.edso.ru/f842e38e</a> Библиотека ЦОК
115	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний</i>	1		<a href="https://m.edso">https://m.edso</a>

116	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f842d682">o.ru/f842d682</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f842d894">https://m.edso.ru/f842d894</a>
117	<i>Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f842e974">https://m.edso.ru/f842e974</a>
118	<i>Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f842fa4a">https://m.edso.ru/f842fa4a</a>
119	<i>Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе</i>	1	
120	<i>Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f842fea0">https://m.edso.ru/f842fea0</a> ; <a href="https://m.edso.ru/f842f1f8">https://m.edso.ru/f842f1f8</a>
121	<i>Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f842fea0">https://m.edso.ru/f842fea0</a>
122	<i>Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f842fea0">https://m.edso.ru/f842fea0</a>

			<a href="https://m.edso.ru/f84321b4">o.ru/f84321b4;</a> <a href="https://m.edso.ru/f8430332">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso.ru/f8430332">o.ru/f8430332</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f843233a">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso.ru/f843233a">o.ru/f843233a</a>
123	<i>Правописание местоимений с предлогами</i>	1	
124	<i>Правописание местоимений</i>	1	
125	<i>Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени</i>	1	
126	<i>Правописание глаголов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8433af0">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso.ru/f8433af0">o.ru/f8433af0</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8434784">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso.ru/f8434784">o.ru/f8434784</a>
127	<i>Правописание частицы не с глаголами</i>	1	
128	<i>Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях</i>	1	
129	<i>Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8434c84">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso.ru/f8434c84">o.ru/f8434c84</a>
130	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка</i>	1	

131	<i>орфограмм, вызывающих трудности</i> <i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1	
132	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1	
133	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1	
134	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1	
135	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</i>	1	1
136	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных надежных окончаний имен существительных"</i>	1	1
137	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа</i>	1	1

	<i>по теме "Правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных"</i>			
138	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</i>	1	1	
139	<i>Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
140	<i>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141	<i>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
142	<i>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок</i>	1		
143	<i>Определение типов текстов</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
144	<i>Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>



145	<i>Определение типов текстов: обобщение</i>	1	<a href="https://m.edso.ru/f8422ac0">o.ru/f8422ac0</a>
146	<i>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f84239ca">https://m.edso o.ru/f84239ca</a>
147	<i>Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8423b6e">https://m.edso o.ru/f8423b6e</a>
148	<i>Знакомство с жанром письма</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8427142">https://m.edso o.ru/f8427142</a>
149	<i>Учимся писать письма</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f84250e0">https://m.edso o.ru/f84250e0</a>
150	<i>Пишем поздравительную открытку</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8430904">https://m.edso o.ru/f8430904</a>
151	<i>Знакомство с жанром объявления</i>	1	
152	<i>Ключевые слова в тексте</i>	1	
153	<i>План текста</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8423272">https://m.edso o.ru/f8423272</a>

154	<i>Составление плана текста</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8424f28">https://m.edso o.ru/f8424f28</a>
155	<i>Продолжаем учиться составлять план текста</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f84234ca">https://m.edso o.ru/f84234ca</a>
156	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f842900a">https://m.edso o.ru/f842900a</a>
157	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1	
158	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1	
159	<i>Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f842900a">https://m.edso o.ru/f842900a</a>
160	<i>Написание текста по заданному плану</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8426238">https://m.edso o.ru/f8426238</a>
161	<i>Наблюдение за связью предложений в тексте</i>	1	
162	<i>Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>

163	<i>союзов и, а, но Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но</i>	1			<a href="https://m.edso.ru/f8431fd4">o.ru/f8431fd4</a>
164	<i>Создание собственных текстов- повествований</i>	1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edso.ru/f8433cda">https://m.edso o.ru/f8433cda</a>
165	<i>Создание собственных текстов- описаний</i>	1			
166	<i>Создание собственных текстов- рассуждений</i>	1			
167	<i>Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным</i>	1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edso.ru/f841ef10">https://m.edso o.ru/f841ef10</a>
168	<i>Ознакомительное чтение: когда оно нужно</i>	1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edso.ru/f843157a">https://m.edso o.ru/f843157a</a>
169	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами</i>	1			
170	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами</i>	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

#### **4 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дат</b>	<b>Электронные цифровые</b>
----------	-------------------	-------------------------	------------	-----------------------------

n/n

а образовательные  
изуче ресурсы  
ния

		<i>Всего</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические работы</i>	
1	<i>Русский язык как язык межнационального общения</i>	1			<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	<i>Характеристика звуков русского языка</i>	1			<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3	<i>Звуко-буквенный разбор слова</i>	1			<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	<i>Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов</i>	1			<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	<i>Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов</i>	1			<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	<i>Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов</i>	1			<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	<i>Учимся понимать фразеологизмы</i>	1			
8	<i>Учимся использовать фразеологизмы</i>	1			

9	<i>Повторяем состав слова</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
10	<i>Основа слова</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ca">https://m.edsoo.ru/f8436ca</a>
11	<i>Неизменяемые слова: состав слова</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
12	<i>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи</i>	1	
13	<i>Отрабатываем разбор слова по составу</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
14	<i>Имена существительные 1, 2, 3го склонения</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
15	<i>Падежные окончания имён существительных 1 склонения</i>	1	
16	<i>Падежные окончания имён существительных 2 склонения</i>	1	
17	<i>Падежные окончания имён существительных 3 склонения</i>	1	
18	<i>Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже</i>	1	
19	<i>Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
20	<i>Несклоняемые имена</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i>

21	<i>существительные Морфологический разбор имени существительного</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
22	<i>Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
23	<i>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
24	<i>Склонение имён прилагательных</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
25	<i>Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
26	<i>Морфологический разбор имени прилагательного</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cae">https://m.edsoo.ru/f843cae</a>
27	<i>Местоимение</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
28	<i>Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
29	<i>Склонение личных местоимений</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
30	<i>Глагол как часть речи</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d86">https://m.edsoo.ru/f843d86</a>

31	<i>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce">https://m.edsoo.ru/f843dce</a></u>
32	<i>Неопределенная форма глагола</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f843f21">https://m.edsoo.ru/f843f21</a></u>
33	<i>Личные формы глагола</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110">https://m.edsoo.ru/fa25110</a></u>
34	<i>Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c">https://m.edsoo.ru/f843f7c</a></u>
35	<i>I и II спряжение глаголов</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f844040">https://m.edsoo.ru/f844040</a></u>
36	<i>Личные окончания глаголов I и II спряжения</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f844052">https://m.edsoo.ru/f844052</a></u>
37	<i>Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе</i>	1	
38	<i>Способы определения I и II спряжения глаголов</i>	1	
39	<i>Отработка способов определения I и II спряжения глаголов</i>	1	
40	<i>Настоящее время глагола</i>	1	
41	<i>Прошедшее время глагола</i>	1	<u><a href="https://m.edsoo.ru/f844168">https://m.edsoo.ru/f844168</a></u>

[6](#)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f843dce>

[4](#)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f843f21>

[0](#)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa25110>

[e](#)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f843f7c>

[4](#)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f844040>

[8](#)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f844052>

[a](#)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f844168>

[c](#)

42	<i>Будущее время глагола</i>	1	
43	<i>Настоящее, прошедшее, будущее время глагола</i>	1	
44	<i>Глагол: систематизация знаний</i>	1	
45	<i>Особенности разбора глаголов по составу слова</i>	1	
46	<i>Глагол в словосочетании</i>	1	
47	<i>Глагол в предложении</i>	1	
48	<i>Обобщение знаний о глаголе</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
49	<i>Морфологический разбор глагола</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
50	<i>Частица не, её значение</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
51	<i>Наречие: значение, вопросы, употребление в речи</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
52	<i>Как образуются наречия</i>	1	
53	<i>Наречие: обобщение знаний</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
54	<i>Союз как часть речи</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250ce">https://m.edsoo.ru/fa250ce</a>
55	<i>Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>



56	<i>Обобщение: самостоятельные и служебные части речи</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
57	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
58	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a>
59	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
60	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола</i>	1	
61	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"</i>	1	
62	<i>Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
63	<i>Резервный урок по разделу</i>	1	Библиотека ЦОК

	<i>морфология: тема "Числительное"</i>			<a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
64	<i>Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа</i>	1	1	
65	<i>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
66	<i>Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
67	<i>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a>
68	<i>Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
69	<i>Распространённые и нераспространённые предложения</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
70	<i>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
71	<i>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</i>	1		
72	<i>Предложение и словосочетание: сходство и различие</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>

73	<i>Словосочетание</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
74	<i>Связь слов в словосочетании</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>
75	<i>Связь слов в словосочетании: обобщение</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
76	<i>Простое и сложное предложение</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
77	<i>Сложные предложения</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
78	<i>Сложные предложения с союзами и, а, но</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
79	<i>Сложные предложения без союзов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3c">https://m.edsoo.ru/f8444f3c</a>
80	<i>Предложения с прямой речью после слов автора</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
81	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"</i>	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>

82	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения</i>	1	
83	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе</i>	1	
84	<i>Правила правописания, изученные в 1-3 классах</i>	1	
85	<i>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378d">https://m.edsoo.ru/f84378d</a>
86	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84371d">https://m.edsoo.ru/f84371d</a>
87	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843734">https://m.edsoo.ru/f843734</a>
88	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84374a">https://m.edsoo.ru/f84374a</a>
89	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже</i>	1	
90	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже</i>	1	
91	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных</i>	1	

92	<i>в творительном падеже Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах</i>	1	
93	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67">https://m.edsoo.ru/f843a67</a>
94	<i>Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация</i>	1	<a href="#">a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c7">https://m.edsoo.ru/f8437c7</a>
95	<i>Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение</i>	1	<a href="#">2</a>
96	<i>Правописание суффиксов имён существительных</i>	1	
97	<i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42">https://m.edsoo.ru/f843c42</a>
98	<i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе</i>	1	<a href="#">a</a>
99	<i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c">https://m.edsoo.ru/f843c7c</a>
100	<i>Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация</i>	1	<a href="#">2</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843812">https://m.edsoo.ru/f843812</a>

101	<i>Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение</i>	1	
102	<i>Правописание имён прилагательных</i>	1	
103	<i>Правописание личных местоимений</i>	1	
104	<i>Раздельное написание личных местоимений с предлогами</i>	1	
105	<i>Правописание глаголов на -ться и –тся</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
106	<i>Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся</i>	1	
107	<i>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
108	<i>Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
109	<i>Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
110	<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
111	<i>Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
112	<i>Отрабатываем правописание</i>	1	Библиотека ЦОК

	<i>безударные личные окончания глаголов-исключений</i>		<a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
113	<i>Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи</i>	1	
114	<i>Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов</i>	1	
115	<i>Безударные личные окончания глаголов: систематизация</i>	1	
116	<i>Безударные личные окончания глаголов: обобщение</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
117	<i>Отработка написания глаголов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
118	<i>Правописание глаголов с орфограммами</i>	1	
119	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
120	<i>Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени</i>	1	
121	<i>Изученные правила правописания глаголов: систематизация</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
122	<i>Отрабатываем изученные правила правописания глаголов</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
123	<i>Наблюдаем за написанием разных частей речи</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844329">https://m.edsoo.ru/f844329</a>

124	<i>Орфографический тренинг: правописание разных частей речи</i>	1	<u>8</u>
125	<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c1">https://m.edsoo.ru/fa251c1</a>
126	<i>Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами</i>	1	<u>2</u> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843901">https://m.edsoo.ru/f843901</a>
127	<i>Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и</i>	1	<u>8</u>
128	<i>Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но</i>	1	
129	<i>Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов</i>	1	
130	<i>Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов</i>	1	
131	<i>Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451b">https://m.edsoo.ru/f84451b</a>
132	<i>Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых</i>	1	<u>a</u>
133	<i>Наблюдение за знаками препинания</i>	1	Библиотека ЦОК



	<i>в предложении с прямой речью после слов автора</i>			<a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
134	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ad">https://m.edsoo.ru/fa251ad</a> с
135	<i>Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437c">https://m.edsoo.ru/f84437c</a> а
136	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"</i>	1	1	
137	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"</i>	1	1	
138	<i>Речь: диалогическая и монологическая</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508">https://m.edsoo.ru/f843508</a> а
139	<i>Особенности диалога</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843537">https://m.edsoo.ru/f843537</a> 8
140	<i>Ситуации устного и письменного общения</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f">https://m.edsoo.ru/f84351f</a> 2
141	<i>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление</i>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f">https://m.edsoo.ru/f843d6f</a> 4

142	<i>Нормы речевого этикета</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f84354e">https://m.edsoo.ru/f84354e</a> <a href="#">a</a>
143	<i>Можно ли по-разному читать один и тот же текст?</i>	1	
144	<i>Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67">https://m.edsoo.ru/f843f67</a> <a href="#">a</a>
145	<i>Текст: тема и основная мысль</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f843565">https://m.edsoo.ru/f843565</a> <a href="#">c</a>
146	<i>Текст: заголовок</i>	1	
147	<i>Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста</i>	1	
148	<i>Вспоминаем типы текстов</i>	1	
149	<i>Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения</i>	1	
150	<i>Текст. Образные языковые средства</i>	1	
151	<i>Текст. Структура текста</i>	1	
152	<i>Текст. План текста</i>	1	
153	<i>Пишем собственный текст по предложенному заголовку</i>	1	
154	<i>Пишем текст по предложенному плану</i>	1	
155	<i>Как сделать текст интереснее</i>	1	
156	<i>Редактируем предложенный текст</i>	1	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/f843966">https://m.edsoo.ru/f843966</a>

157	<i>Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">с Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
158	<i>Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста</i>	1	
159	<i>Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
160	<i>Сочинение как вид письменной работы</i>	1	
161	<i>Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
162	<i>Пишем подробный пересказ текста</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">с Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
163	<i>Пишем сочинение-повествование на тему</i>	1	
164	<i>Пишем сжатый пересказ текста</i>	1	
165	<i>Пишем сочинение-описание на тему</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
166	<i>Пишем подробный пересказ текста</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
167	<i>Пишем сочинение-рассуждение на тему</i>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>

168	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами</i>	1		
169	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами</i>	1		
170	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа</i>	1	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

**Библиотека ЦОК**

<https://m.edsoo.ru/f84401e>

2

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• *Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»*

• *Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»*

• *Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»*

|

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) О.И.Дмитриева Плурочные разработки по Русскому языку 1 класс, М:ВАКО, 2018
- 2) Поурочные разработки по русскому языку 2 класс, И.Ф. Яценко.- М.:ВАКО, 2018
- 3) О.И.Дмитриева « Поурочные разработки по русскому языку», 3 класс М:ВАКО, 2018
- 4) Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко « Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П, Канакиной. 4 класс М:ВАКО, 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной.

**Библиотека ЦОК**